**Třídní vzdělávací program**

**4. Třída Sovy**

**školní rok 2022/2023**

**Věková kategorie 4 – 6 let**

**Tajemství památných stromů**

Co nám stromy prozradí?

Rozmanité stromy, rozmanité děti…



**Zpracovaly:**

Mgr. Magdaléna Sedláčková

Bc. Katarína Tondrová

# Třídní vzdělávací program

**Třídní vzdělávací program je otevřený dokument, který je během školního roku průběžně obměňován a doplňován. Je sestaven s ohledem na věk dětí, na jejich individuální zvláštnosti a potřeby. Vychází ze Školního vzdělávacího programu s názvem: „Barevný rok s kamarády“** (na webových stránkách mateřské školy) **a Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.**

**Naším stěžejním cílem je zajistit dětem bezpečné a podnětné prostředí, které povede ke šťastnému a spokojenému dítěti.**

# 1. Charakteristika třídy

Třída **Sovy** je složena ze 4 až 6letých dětí (24 předškolních a 2 nepředškolní děti). Většina dětí se dobře zná z loňského roku, kdy společně navštěvovaly třídu Ježci. Menší skupinka 5 dětí chodila do třídy Žabiček. Ve třídě je zapsáno 26 dětí, z toho 14 chlapců a 12 dívek. Tři děti mají odlišnou národnost.

**Jmenný seznam dětí:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Jména dětí** | | **Značka** |
|  | **Boušek Adam** | Auto |
|  | **Digoň Maxmilián** | Stůl |
|  | **Filipová Sofie** | Květina |
|  | **Grolmusová Natálie** | Kočárek |
|  | **Grolmusová Adéla** | kachnička |
|  | **Hokszová Sofie** | Deštník |
|  | **Jelínková Kristýna** | Třešně |
|  | **Jerhotová Veronika** | Jablko |
|  | **Komárek Ondřej** | Mašinka |
|  | **Kouba Alan** | Houba |
|  | **Kozurak Sofie** | Panenka |
|  | **Kratochvílová Nela** | Postel |
|  | **Kraus Adam** | Ježek |
|  | **Krylov Alexandr** | Čepice |
|  | **Kříž Sebastian** | Kohout |
|  | **López Ramos Petr** | Myš |
|  | **Mádle Xavier** | Měsíc |
|  | **Novák Jan** | Dům |
|  | **Pavlis Vilém** | Strom |
|  | **Pícová Alexandra** | Televize |
|  | **Sibal Jiří** | Sněhulák |
|  | **Strnad Štěpán** | koloběžka |
|  | **Svitáčková Veronika** | Hruška |
|  | **Štefanková Karolína** | Medvěd |
|  | **Vrba Oliver** | Pes |
|  | **Yamchuk Sofia** | Rohlík |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 044A6426-343C-4C60-B6DB-D47F196DA6F2.jpg | 013E9138-E8F9-4B9A-BDE6-D6B87C0857B9.jpg | 276CE973-F9A4-4A69-826E-6C3190DF0526.jpg | D113C243-63EC-45DC-A829-13D9D47CD81C.jpg | D67728D5-6A47-4C0E-86BA-6D984F63EEEE.jpg |
| 84070CDA-F1A0-4BEA-9344-762558BD49E9.jpg | 9C6CEDDA-2B76-48E2-BB5F-3CFE9DA2D4BE.jpg | 9DA0DF0E-2681-49D2-A879-038A9D9372AB.jpg | FF6B37BA-2CC6-44C3-B5A8-DED768DE1B15.jpg | FF3AE2CF-8485-4684-BBDF-B5C282BE60C7.jpg |
| 2C7BB5E8-D0F7-4DBF-BCCC-E994C6B1A670.jpg | D27BD912-B4D5-4DE4-853C-2EB81DC1127F.jpg | 1193D562-0699-448D-A696-CBC0A697BB48.jpg | C038CB9E-D260-4F1B-AFC4-C79CACD73658.jpg | A86918CF-29CE-4C40-BB49-4093E50384BF.jpg |
| EAC43295-89AA-4C25-865E-C4705BCA6C3A.jpg | thumbnail_Image (9).jpg | DA1DC9D8-B9A5-400B-BAD9-C20912DF5249.jpg | 5B293ED3-5176-4D75-B23E-02D10C919071.jpg | 8DB16E2D-1722-43B4-9A39-34E063D6CDE7.jpg |
| 1D1B5009-421C-4D2D-8D16-87DA8809D6F5.jpg | 1BF756D5-1F77-4711-9CDE-CC2AD5BDF5B8.jpg | B2911EF5-B3E6-40C7-BE20-8A7DD0E36436.jpg | B95C0E71-B1BE-4AF5-B322-F3B69867B4E6.jpg | 17f57fa8-2b9b-4440-a2ad-5b716df317e4.jpg |
| 88BFB413-FB4F-42C8-B154-63109C6D7591.jpg |

# 2. Hlavní myšlenka a cíl TVP

**Hlavní myšlenkou TVP je vzbuzovat zájem dětí o přírodu jako bohatý zdroj poznání, inspirace a zážitků z vlastního objevování a zkoumání okolního světa, pomocí bezprostřední zkušenosti. Naším cílem je seznámit děti se životem stromů, s jejich odlišnými i společnými znaky a jejich charakteristikami, které jim jsou přisuzovány.** Jednotlivé stromy mají i svoje vlastnosti a zde propojíme se sebepoznáváním dětí. **Důležité je pro nás pochopení vlastních emocí a schopností dětmi, tak aby dobře chápaly svoji svébytnost, jedinečnost a rozvíjely samostatnost.**

Pobyt v přírodě a na zahradě bude důležitou součástí našeho vzdělávání. **Každý měsíc navštívíme některý památný strom na území Prahy a budeme se zabývat jeho charakteristikami, obdivovat jeho velikost, stáří a krásu.** Navštívíme některé pražské parky a různá zákoutí našeho města. Děti se díky tomu budou seznamovat se zajímavými místy, ve městě, kde žijí.

Cílem našeho třídního vzdělávacího programu je podporovat environmetální senzitivitu dětí a touhu poznávat okolní svět, jejich schopnost citlivě vnímat přírodní děje, touhu ochraňovat vše živé a získávat spoluzodpovědnost za životní prostředí. Vzdělávací nabídka bude různorodé povahy. Děti budou vedeny badatelským přístupem k poznání, včetně rozvíjení předmatematických představ a zvyšování environmentálního cítění dětí.

Dítě získá:

* Zvýšenou citlivost k přírodnímu prostředí a pochopení nutnosti přírodu chránit a pečovat o ni. Zvyšovat povědomí o přírodních zdrojích a jejich udržitelnosti.
* Souhlasíme, že příroda je to nejlepší hřiště na světě, kde si děti kromě vytváření vlastních her, procvičují hrubou i jemnou motoriku. Pohyb v přírodě napomáhá zlepšovat fyzickou zdatnost a odolnost. Pobyt v přírodě odbourává stres.
* Obsah obrázku exteriér, tráva, strom, malé

  Popis byl vytvořen automatickyPřirozené náměty z každodenního života blízké dětem, které integrují čtenářskou, matematickou a přírodovědnou pregramotnost s pohybovými a výtvarnými činnostmi, přispívají k všestrannému harmonickému rozvoji dětí.

Důležitou součástí našeho programu bude rozvíjení čtenářské pregramotnosti dětí, která v budoucím vzdělávání tvoří klíčovou složku gramotnosti člověka. Vytváří tak stěžejní předpoklady pro celoživotní vzdělávání. Tento cíl v sobě zahrnuje nejen péči o rozvíjení bohaté slovní zásoby, ale také percepční vyspělost tvořenou např. dostatečnou zrakovou a sluchovou diferenciací. Vyjadřování dětí podpoříme např.:

* Společným třídním projektem – **Vedení víkendového deníku**. Deník si dítě v pátek odnese domů a společně s rodiči nakreslí obrázek a stručně zapíše zajímavé zážitky z prožitého víkendu. Můžete vlepovat obrázky nebo fotky z navštívených lokalit. Na víkend budou děti spolu s deníkem nosit i plyšového papouška Koka.
* Častým **interaktivním, scénickým nebo jinak ozvláštněným čtením**, které děti naučí lépe vnímat čtený text a podpoří zájem dětí o čtené a mluvené slovo.



Obsah obrázku osoba

Popis byl vytvořen automaticky

**Všeprostupujícím motivem našeho společného poznávání bude příprava dětí na budoucí školní docházku**, která je přirozenou součástí každodenního vzdělávání dětí. Dále bude probíhat pravidelně každý týden v kroužku Předškolák, kdy budeme využívat metodiku programu **Maxík** a nabídku budeme doplňovat podle aktuálních vzdělávacích potřeb dětí. Při práci se všemi dětmi budeme využívat sešit pro předškolní aktivity – **Od zápisu do lavice**.

Ve třídě Sov předpokládáme u dětí postup **„PROCVIČENÍ A ROZŠÍŘENÍ“**. Třídní vzdělávací program je vytvářen tak, aby umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte **v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb, schopnost spolupracovat a spolupodílet se na společných činnostech, které napomáhají lidskosti a schopnosti BÝT.**

# 3. Personální podmínky:

**Mgr. Magdaléna Sedláčková**, učitelka

* Vzdělání: Střední knihovnická škola v Praze, obor Vědecké informace a knihovnictví (1992)
* Odborná kvalifikace: FF UK Praha, bakalářské studium, obor Pedagogika (2002)

PedF UK Praha, navazující magisterské studium, obor Pedagogika

předškolního věku (2016)

**Bc. Katarína Tondrová**, učitelka

* Vzdělání: Střední pedagogická škola J. H. Pestalozziho Litoměřice, obor Výchovná a humanitární činnost (2010)
* Odborná kvalifikace: Doplňující maturita, obor Předškolní a mimoškolní pedagogika

(2014)

UJEP v Ústí nad Labem, bakalářské studium, obor Učitelství pro mateřské školy (2019)

PedF UK Praha, navazující magisterské studium, obor Pedagogika předškolního věku

(probíhající od r. 2021)

**Mgr. Alena Slípková**, ředitelka

## **Vzdělání: Střední průmyslová škola strojnická v Klatovech, obor Všeobecné strojírenství (1980)**

* Odborná kvalifikace: Střední pedagogická škola v Prachaticích, obor Učitelství pro mateřské školy, nástavbové studium (1981)

PedF UK Praha, bakalářské studium, obor Školský management (2006)

PedF UK Praha, navazující magisterské studium, obor Pedagogika předškolního věku (2012)

**Blanka Paschková**, asistentka pedagoga

* Odborná kvalifikace: Absolventka rekvalifikačního kurzu Asistent učitele ve třídě s integrovaným žákem (2016)

# 4. Denní program třídy:

Tento program není závazný, může se přizpůsobovat aktuálním změnám a aktivitám.

|  |  |
| --- | --- |
| **Denní činnosti dětí** | **Aktivity v přibližném časovém sledu** |
| **Ranní hry** | **6:30**– **8:30**   * příchod dětí, dětem jsou nabízeny různé činnosti dle jejich zájmu, volná hra dětí, individuální práce s dětmi |
| **Ranní kruh** | **8:30 – 9:00**   * úklid hraček na signál * vyprávění zážitků dětí, opakování básní, písní, úvod do aktuálního tématu, zdravotní cvičení a pohybové hry, relaxace |
| **Hygiena, svačina** | **9:00-9:20**   * dodržování spravných hygienických návyků, základy stolování, prostírání, odklízení nádobí, pitný režim, orientace dle své značky |
| **Řízená činnost** | **9:20-10:00**   * prohlížení knih * řízená činnost dle tematického plánu   (tematické hry, vyprávění, pokusy, jazykové, předmatematické a předčtenářské činnosti, hudební a hudebně-pohybové hry) |
| **Pobyt venku** | **10.00-12-00**   * oblékání v šatně, samostatnost v sebeobsluze, poznat si své oblečení a správně si ho uložit na své místo * pobyt na čerstvém vzduchu, vycházky, aktivity dle počasí a ročního období, volná hra dětí |
| **Oběd** | **12-00-13,00**   * orientace dle značky, správné základy stolování, používání lžíce, úklid nádobí |
| **Příprava na odpočinek** | **13.00-14.20**   * samostané svlékání a převlékání do pyžama, čtení pohádek, otázky k porozumění textu, odpočinek |
| **Hygiena, svačina** | **14.20-15.00**   * odpolední svačina, úklid nádobí, mytí rukou |
| **Odpolední činnosti** | **15.00-17.00**   * volné hry ve třídě nebo na zahradě dle počasí |

Obsah obrázku tráva, osoba

Popis byl vytvořen automaticky

# 5. Společná pravidla

Většinu pravidel, která jsou pro společné soužití dětí nezbytná, již děti znají a budeme si je připomínat. Pravidla budeme vytvářet průběžně, zejména s ohledem na bezpečnost a pohodu dětí. Společná pravidla platí pro všechny děti i pro paní učitelky. Postupně budou zveřejněna pomocí situací ze života dětí ve třídě, zachycených na fotografiích, které budeme vytvářet společně s dětmi. Ta budou umístěná na dobře viditelných místech a budou sloužit dětem pro připomenutí.

## 5.1. Pravidla soužití ve třídě

**1. Chováme se k sobě hezky, umíme si pomáhat**

**„HRA NESMÍ BOLET – PRAVIDLO HRY“**

**2. Umíme pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se**

**„PRAVIDLO SLUŠNOSTI“**

**3. Mluví jenom jeden, šetříme hlasem**

**PRAVIDLO MLUVENÍ!**

**4. Učíme se správnému stolování, používáme příbor.**

**„PRAVIDLO STOLOVÁNÍ“**

**5. Jsme opatrní při mytí – nebudeme cákat a šetříme VODU**

**Dbáme na správné mytí rukou.**

**„PRAVIDLO UMÝVÁRNY“**

**6. V šatně je nás hodně, mluvíme potichu**

**„PRAVIDLO ŠATNY“**

**7. Když hra skončí, uklidím si hračky. Mohu bořit jen stavbu, kterou sám postavím.**

**„PRAVIDLO HRAČEK“**

**8. Správné zacházení s knížkami. Prohlížím a listuji opatrně, na knihy nešlapu a s knihami neházím. Ukládám je zpět do knihovny, kde jsem si je půjčil.**

**„PRAVIDLO KNÍŽEK“**

**8. Sedačka slouží k sezení při hře, při čtení, při společném rozhovoru. Po sedačce neskáčeme ani se po ní neválíme.**

**„PRAVIDLO SEDAČKY“**

## 5.2. Pravidla při společném ČTENÍ

1. **Na WC si dojdeme před začátkem četby.**
2. **Nerušíme ostatní.**

## 5.3. Pravidla chování při návštěvě lesa

**1. Nikdy neběháme s klacky a větve nenosíme ve výši očí ostatních.**

**2. V lese jsme na návštěvě – jsme potichu, abychom nerušili zvířata.**

**3. Chodíme jen tak daleko, abychom viděli paní učitelku.**

**4. Bez dovolení nejíme nic nalezeného v lese.**

**5. Sbíráme pouze známé houby.**

**6. Neodcházíme s lidmi, které v lese potkáme.**

**7. Hrajeme si pouze s přírodními materiály a nebereme do ruky nic, co do lesa nepatří.**

**8. Všechny naše odpadky vyhodíme do koše.**

**Obsah obrázku osoba, exteriér, strom, tráva

Popis byl vytvořen automaticky**

## 5.4. Pravidla chování na zahradě MŠ

**1. Nikdy neběháme s klacky.**

**2. Pokud jezdíme na koloběžce nebo odrážedle – díváme se před sebe a nejezdíme okolo houpajících se dětí. S koloběžkou, kolem ani kočárkem nesmíme jezdit na kopec, ani je z kopce pouštět.**

**3. Při jízdě tobogánem sedíme čelem dopředu.**

**4. Neodhazujeme kameny z kameniště do trávníku.**

**5. Na trampolíně, smí být pouze jeden.**

**6. Na houpačce orlí hnízdo se může houpat najednou max. 6 dětí. Pokud někdo houpá ostatní, stojí z boku a nikdy není vepředu nebo vzadu. Když chceš vystoupit, počkej, až houpačka zastaví!**

**7. Na borovici, kam smíme lézt, můžeme jen po vyznačený pruh. Současně mohou lézt na strom max. 3 děti.**

**8. Nenosíme vodu z umývárny, pokud to neví paní učitelka, mohly bychom uklouznout.**

**9. Kolotoč na malé zahradě mohou využívat současně max. 4 děti.**

**10. Než odejdu, uklidím si hračky.**

**Obsah obrázku osoba, exteriér, dítě, tráva

Popis byl vytvořen automaticky**

# 6. Portfolio

Portfolio je soubor výtvarných prací a pracovních listů, které vypovídají o biologických a psychologických aspektech dítěte, kresebné a grafomotorické úrovni apod.

Obsahuje:

* Fotografii dítěte ze začátku školního roku
* Záznam o váze a míře
* Dotazník vyplněný rodičem na počátku docházky
* Vybrané výtvarné práce
* Kresba postavy
* Pracovní listy

**Portfolio je k dispozici rodičům kdykoliv k nahlédnutí.**

# 7. Organizace úklidu hraček, hygieny a stolování

## 7.1. Organizace úklidu hraček

Děti se budou i nadále učit vždy uložit to, s čím si hrály, následně po ukončení hry, což souvisí se vzrůstající mírou samostatnosti dětí a rozvíjením osobní zodpovědnost. Zároveň tak přirozeně posílíme ukončení toho, co bylo započato.

## 7.2. Organizace hygieny

Posilujeme u dětí hygienické návyky po použití toalety, společný odchod do umývárny po skončení činností, při příchodu z venku, podle individuálního tempa, převlékání.

## 7.3. Organizace stolování

Před svačinou si děti označí cedulkou opatřenou jménem své místo, přinesou si na talířku pečivo a zeleninu nebo ovoce. Toto místo, pokud se nevěnujeme dalším činnostem u stolků, zůstává dítěti i na dobu oběda. Děti do jídla nenutíme, snažíme se povzbuzovat děti k ochutnání toho, co neznají nebo dosud nejedly (pestrá strava). Pomalejší děti mají čas v klidu dojíst podle svých možností. Po obědě si děti samy odnášejí talíř, hrneček a příbor a uklidí si svoji cedulku se jménem do košíku.



# 8. Formy a metody práce

* hra (námětová, konstruktivní, volná/připravená učitelkou, společenské a manipulační hry, didaktické, atd.)
* přímo a nepřímo řízené činnosti
* prožitkové a situační učení (získávání zkušeností experimentací, bádáním, metodou pokus × omyl, využití aktuálních životních situací)
* práce v rozdělených skupinách – 4 barevné skupiny – červená, žlutá, zelená, modrá i spontánně vzniklých – kooperativní učení
* individuální práce
* smyslové poznávání
* rytmizace, spojení pohybu se zpěvem, hra na tělo
* říkadla, básně, četba, dramatizace
* výtvarný a grafomotorický projev

# 9. Další třídní aktivity a použité vzdělávací prostředky

* Pravidelné vycházky do blízkého lesa
* Cvičení v tělocvičně ZŠ Jílovská
* Dlouhodobější projekty vyplývající ze zájmů dětí
* Čtení jinak – scénické, interaktivní = aktivizující
* Péče o záhonek na zahradě MŠ
* Pěstování rostlin ve třídě
* Chov oblovek (Achatin)
* Divadelní představení v MŠ i mimo - Minor
* Celoškolní výlety a akce pro rodiče

Obsah obrázku skupina

Popis byl vytvořen automaticky

# 10. Spolupráce s rodiči

Rodiče mají možnost se podílet na dění v mateřské škole – účastnit se nebo se spolupodílet na tvorbě programů a řešení vzniklých problémů. Pedagogové chrání soukromí rodiny a poskytují poradenský servis.

¨

* víkendový deník – děti společně s rodiči zaznamenají, co prožili o víkendu a v pondělí dítě vypráví ostatním dětem ve třídě své zážitky
* tvořivé dílny
* ukázky zajímavé práce nebo zájmů rodičů, např. hra na hudební nástroj, sběratelství
* exkurze na zajímavých místech, kde pracují rodiče
* společné akce pro rodiče a děti (táborák, besídky, divadla, zahradní slavnosti apod.)
* spoludodržování třídních pravidel
* třídění odpadu
* recyklohraní – sběr nebezpečného odpadu
* konzultační hodiny

Rodiče získávají informace o dění ve třídě:

* na nástěnkách v šatně – vždy aktuální plán činností s dětmi a ostatní důležité informace
* pravidelné zasílání plánů i aktualit emailem
* na třídních schůzkách (v září)
* na konzultačních hodinách;
* na [www.msnemcicka.cz](http://www.msnemcicka.cz) [sovy@msnemcicka.cz](mailto:sovy@msnemcicka.cz)
* na tel. **241493022 770 684 128**

# 11. Spolupráce s poradenskými zařízeními

* Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1,2 a 4

Francouzská 56/260, 101 00 Praha 10. [www.ppppraha.cz](http://www.ppppraha.cz)

Ústředna: 267997031, 267997032, 224914192

Náš školní psycholog: Mgr. Dagmar Boučková

Kontakt: [dbouckova@ppppraha.cz](mailto:dbouckova@ppppraha.cz), 26799703

* Speciální pedagogické centrum – Aloise Klára, Praha 4 – logopedické depistáže
* PRIMAVIZUZ – preventivní kontrola zraku

# 13. Rozvíjení čtenářské pregramotnosti

Obsah obrázku text, interiér

Popis byl vytvořen automatickyČtenářská gramotnost je jednou z nejdůležitějších gramotností, „zprostředkovává přístup ke vzdělávání, k dalšímu získávání nových vědomostí, dovedností, znalostí a zkušeností. Dovednost číst zahrnuje: rozlišování tvaru – písmena, spojení písmena s hláskou, porozumění, co dané slovo znamená (dostatečná slovní zásoba) a **správnou výslovnost**. V předškolním věku hovoříme o rozvíjení čtenářské pregramotnosti – děti ještě neovládají psaní a čtení. Budeme jí rozvíjet prostřednictvím zařazování hlasitého předčítání a různorodé práce s textem – rozvíjení čtenářských strategií a jiných aktivit, které směřují k rozvíjení kritického myšlení a tvořivého přístupu ke čtenému textu a v neposlední řadě i poslechem denního pravidelného předčítání dětem před odpoledním odpočinkem.

Je tvořena několika složkami:

* Vztah ke čtění
* Doslovné porozumění
* Posuzování a hodnocení
* Metakognice
* Sdílení
* Aplikace

## 13.1 Příprava na čtení

* SOUSTŘEDĚNOST - četba – soustředěný poslech, prodlužování délky textu.
* Práce s textem – přerušení četby: kladení jednoduchých ověřovacích otázek o POROZUMĚNÍ textu, rozvoj zrakového a sluchového VNÍMÁNÍ, PAMĚŤI, POZORNOSTI a PŘEDSTAVIVOSTI.
* Prožitek četby posílený vlastní aktivizací dětí – jejich zapojením formou hry, výtvarnými a dramatickými činnostmi, dramatizací četby pomocí loutek či obrázků.
* Schopnost NASLOUCHÁNÍ.

## 13.2. Příprava na psaní

* Rozvoj pravo-levé a prostorové orientace, fixace pohybu zleva vpravo, koordinace zraku a pohybu, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, správné uchopení tužky;

nabídkové činnosti v „písmenkovém koutku“.

## 13.3. Rozvíjení správné výslovnosti a LOGOPEDICKÁ PREVENCE:

* jazykové a logopedické hříčky
* gymnastika jazyka
* rytmizace a vytleskávání hlásek a slabik
* říkadla s pohybem, dechová cvičení
* vlastní vyprávění dětí – individuální rozhovory s dětmi
* schopnost převyprávět přečtený text, apod.

# 14. Rozvíjení předmatematické gramotnosti

|  |  |
| --- | --- |
| * třídění, přiřazování * více x méně x stejně * prostorová orientace * jednoduché plošné i prostorové labyrinty * rozpoznat základní geometrické tvary * porovnávat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří) * představa počtu; modely čísla | Obsah obrázku interiér, osoba, plněné, ložnice  Popis byl vytvořen automaticky |

# 15. Rozvíjení přírodovědné gramotnosti

## 15.1. Zahrada jako přírodní učebna - přenášení činností na školní zahradu,

## využití zahrady pro přirozené vzdělávání dětí:

* Hmatový chodníček – střídání terénu: kámen, dřevo, písek, kůra.
* Využití přírodnin ke hrám.
* Návštěvní programy v MŠ s různým zaměřením.
* Pozorování rostlin a stromů, péče o zahradu (hrabání listí, sběr kaštanů).
* Využití přírodního terénu a přírodnin - vrbové stavby, kopec, strom k lezení a prolézání.
* Záhonek na zahradě – sázení rostlin, okopávání, zalévání, sklízení.
* Kameniště – možnost hrát si s drobnými kameny.

## 15.2. Třídní chov oblovek

Podporuje rozvíjení environmentální senzitivity dětí několika způsoby:

|  |  |
| --- | --- |
| * Rozvíjí schopnost soustředěně pozorovat (základní vědecká metoda). * Děti mají možnost poznat souvislosti životního cyklu jednoho biologického druhu. * Pozorování oblovek napomáhá relaxaci a zklidnění. * Podněcují schopnost pečovat a starat se o něco živého. | [th?&id=OIP](https://www.bing.com/images/search?q=oblovky&view=detailv2&&id=A0F64B1BDA8DC0962716D4227F8078E7BF8DFB21&selectedIndex=137&ccid=2nPOX/F/&simid=608019984174416901&thid=OIP.Mda73ce5ff17f548b7e588a4de6a679aao0) |

## 15.3. Časté vycházky do přilehlého LESA

* Rozvíjí schopnost soustředěně pozorovat (základní vědecká metoda).
* Proměny související s ročním obdobím, přirozený běh času v přírodě
* Rozvíjení pohybové obratnosti v odlišném terénu
* Tvořívá činnost v přírodě, která napomáhá redukovat odcizení přírodě přílišným obklopením dětí vymoženostmi technické civilizace;
* Zdravá relaxace a přirozené zklidnění dětí

# 16. Dopravní gramotnost

* Používání bezpečnostních prvků – ochranné přilby, autosedačky, reflexní oblečení.
* Vytváření základního povědomí o bezpečném chování účastníků silničního provozu: v autě, při chůzi, na kole.
* Znalost základních dopravních značek.

# 17. Výchova ke zdraví

* Ven chodíme **každý den** a za každého počasí.
* Dostatek pohybu.
* Přiměřené oblékání.
* Pitný režim ve třídě i na zahradě.
* Správná životospráva, dostatek pohybu, zdravý životní styl.
* Vlastní výběr ovoce a zeleniny – správný vzor učitelky.
* Vštěpování základů správného stravování **(jíst příborem včetně nože!)**

(děti do jídla nenutíme, ale máme dohodu, že jídlo alespoň ochutnají).

* Hlasová hygiena (omezit přílišné „křičení“).
* Dodržování potřebného spánku nebo krátkého odpočinku dle individuálních potřeb..

# 18. Polytechnická výchova

V rámci všestranného rozvoje dětí se věnujeme polytechnické výchově. Ve třídě Sovy je dostatek vhodných pomůcek a stavebnic – Lego, magnetické stavebnice (Magformers), kuličkodráha, tubusy, prostorové stavebnice (plast i dřevo), velkoplošné i drobné mozaiky atd.. Součástí stavebnic jsou návody – dětí se učí podle nich pracovat. Dále mají možnost využívat plastová víčka, ale také přírodniny a kartón na konstruování větších objektů (např. raketa z obří krabice, kulisy apod.)

# 19. Nadané děti

Díky pravidelnému pozorování a využívání průběžné diagnostiky dětí, může učitelka pozorovat v jedné či ve více oblastech, (např. dle modelu vícečetné inteligence H. Gardnera), mimořádné nadání dítěte. **Na základě tohoto zjištění rozšíří učitelka vzdělávací nabídku** s ohledem na konkrétní vzdělávací potřeby daného jednotlivce. Učitelka se snaží předcházet nudě či nezájmu, kterým mohou nadané děti, v případě nevhodného přístupu trpět.

# 20. Plán pedagogické podpory

Pro děti se zvláštními vzdělávacími potřebami bude vytvořen Plán pedagogické podpory (PLPP), který vypracují učitelky. Podkladem pro sestavení Plánu jsou závěry z vyšetření PPP, průběžné pozorování dítěte, pedagogické posuzování a hodnocení úrovně dílčích funkcí v jednotlivých oblastech vývoje a následné stanovení vhodných metod a postupů při práci s dítětem. Údaje o dětech získávané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi.

# 21. Evaluace (průběžné hodnocení)

Hodnocení jednotlivých témat bude během roku průběžně do TVP zařazováno. Tematické celky lze vynechat nebo obměňovat podle dalších příležitostí nebo neočekávaných situací. Důležitý je prožitek dítěte. Nehodnotíme dítě, ani jej neporovnáváme mezi sebou, ale hodnotíme zdařilé nebo méně zdařilé činnosti s vyhodnocením a poučením pro další změnu nebo jiný postup práce s dětmi.

# 22. Pedagogická diagnostika

Pedagogickou diagnostiku provádí pedagogické pracovnice ve třídě. Každé dítě má svoji složku s hodnotícími listy, kam jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje. Hodnocení probíhá nejméně 2x ročně, a to v prvním a ve druhém pololetí školního roku. Dle potřeby jsou průběžně doplňovány. Jde o důvěrný materiál sloužící pedagogovi k další práci, ale i jako podklad ke konzultaci s rodiči a jejich informovanosti.

# 23. Čeština jako druhý jazyk

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele a asistenta pedagoga mateřské školy při osvojování českého jazyka. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní vzdělávání stanovuje deset tematických okruhů pro jazykovou přípravu v mateřské škole. Určuje úroveň toho, co by dítě mělo zvládnout před vstupem do základní školy v oblastech poslechu a mluvení a sociokulturních kompetencí, aby mu stačila podpora učitele v rámci běžné třídy.

**Pedagog při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady:**

* hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti
* k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká
* užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné
* klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď
* při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty)
* srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi
* seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají

**Témata:**

* Seznamování
* Třída
* Mateřská škola
* Rodina
* Co rád/a dělám
* Čas
* Lidské tělo a oblečení
* Stravování
* Místo, kde žiju
* Obsah obrázku tráva, země, exteriér, osoba

  Popis byl vytvořen automatickyPříroda

# 24. Konkretizované očekávané výstupy

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST**

**DÍTĚ A JEHO TĚLO (BIOLOGICKÁ)**

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Fyzický rozvoj a pohybová koordinace** |
| * *postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly* * *běhat, skákat, udržovat rovnováhu na jedné noze* * *vyrovnávat svalové dysbalance v běžném pohybu* * *otočit se čelem vzad bez ztráty rovnováhy a orientace* * *zvládat nižší překážky, zvládat různé druhy lezení* * *házet a chytat míč, užívat různé náčiní, nářadí* * *užívat různé pomůcky k pohybu (koloběžky, odrážedla)* * *pohybovat se bezpečně ve skupině dětí* * *pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu (např. v lese, na sněhu, v písku)* * *přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů* * *pohybovat se dynamicky po delší dobu (např. běhat při hře 2 minuty a více)* * *být pohybově aktivní po delší dobu (10 minut a více) v řízené i spontánní aktivitě* * *pohybovat se rytmicky, dodržet rytmus* * *doprovázet pohyb zpěvem (např. při pohybových hrách, při chůzi, při rytmických činnostech)* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Jemná motorika, koordinace ruky a oka** |
| * *upřednostňovat užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje* * *tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený, s uvolněným zápěstím* * *vést stopu tužky při kresbě, apod.* * *napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, popř. písmena* * *pracovat se stavebnicemi, skládankami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku)* * *zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami (např. tužkou, pastelem, štětcem, nůžkami) a materiály (např. papírem-překládání, textilem, modelovací hmotou)* * *kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů* * *zacházet správně s jednoduchými rytmickými a hudebními nástroji (např. trianglem, bubínkem, chřestidly)* | |
| Podoblast | **Sebeobsluha** |
| * *pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony (např. používat toaletní papír a splachovací zařízení, mýt si a utírat ruce, umět používat kapesník)* * *samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky* * *samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek* * *postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky* * *udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce* | |
| Podoblast | **Zdraví, bezpečí** |
| * *pojmenovat viditelné části těla včetně některých dílčích částí (např. rameno, koleno, loket, zápěstí) a některé vnitřní orgány (např. srdce, plíce, mozek, žaludek)* * *mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách* * *znát základní zásady zdravého životního stylu (např. o pozitivních účincích pohybu a sportu, hygieny, zdravé výživy, činnosti a odpočinku, pobytu v přírodě, otužování) a o faktorech poškozujících zdraví včetně návykových látek* * *uvědomovat si, co je nebezpečné* * *projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám* * *chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve školním prostředí, na hřišti, na veřejnosti, v přírodě)* * *znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici (dávat pozor při přecházení, rozumět světelné signalizaci)* * *vědět, jak se vyhnout nebezpečí (být opatrné, obezřetné, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat)* * *bránit se projevům násilí* | |

**DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA (PSYCHOLOGICKÁ)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Jazyk a řeč** | |
| Podoblast | **Výslovnost, gramatická správnost řeči, porozumění, vyjadřování, dorozumívání** |
| * *spontánně vyprávět zážitky ze sledování filmových pohádek nebo pohádek z médií* * *vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu* * *znát většinu slov a výrazů běžně používaných v  prostředí dítěte (např. sdělit svoje jméno a příjmení, adresu, jména rodičů, sourozenců, kamarádů, učitelek, rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů, popř. znát i některé, které se týkají vzdálenějšího světa)* * *mít přiměřeně bohatou slovní zásobu, dokázat osvojená slova aktivně uplatnit v řeči, používat větší množství slovních obratů, správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí* * *používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky* * *dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň (např. dokázat naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, dokázat zformulovat otázku, samostatně a smysluplně odpovědět na otázku, umět komentovat zážitky a aktivity, posuzovat slyšené)* * *dorozumět se verbálně i nonverbálně (např. používat gesta, udržet oční kontakt, reagovat správně na neverbální podněty)* * *sledovat a zachytit hlavní myšlenku příběhu, vyslechnutý příběh převyprávět samostatně, věcně správně, popř. dokázat odhadnout, jak by mohl příběh pokračovat* * *předat vzkaz chápat jednoduché hádanky a vtipy* * *poznat a najít k sobě slova, která se rýmují, doplnit chybějící slovo rýmu* * *poznat a vyhledat slova protikladného významu (antonyma), podobného významu (synonyma), stejně znějící a slova různého významu (homonyma)* * *rozkládat slova na slabiky* | |
| **Poznávací schopnosti** | |
| Podoblast | **Vnímání** |
| * *zaregistrovat změny ve svém okolí (všimnout si a rozpoznat, co se změnilo např. ve třídě, na kamarádovi, na obrázku)* * *rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus* * *sluchem rozlišit slova, slabiky, počáteční slabiky a hlásky ve slovech* * *rozlišit tvary předmětů, základní geometrické tvary, základní barvy (červená, modrá, žlutá), barvy složené (oranžová, zelená, fialová), další barevné kvality (odstíny aj.) a vlastnosti objektů např. lesk, hladkost a jiné specifické znaky* * *správně reagovat na světelné a akustické signály* * *rozpoznat odlišnosti v detailech (např. vyhledat a doplnit chybějící část v obrázku, jednotlivé části složit v celek, nalézt cestu v jednoduchém labyrintu, složit puzzle, hrát pexeso, domino, loto)* * *odhalit podstatné a nepodstatné znaky, charakteristické znaky předmětů, osob, zvířat* | |
| Podoblast | **Pozornost, soustředěnost, paměť** |
| * *soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru (např. sledovat pozorně divadelní představení a následně ho reprodukovat), nenechat se vyrušit – neodbíhat od činnosti, pracovat v klidu (např. vyřešit labyrint)* * *dokončit hru (neodbíhat od ní) i rozdělanou činnost* * *udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech* * *uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím* * *zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu* * *zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho* * *záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity (např. vyprávět zážitky z výletu), viděné (např. vyjmenovat květiny viděné na procházce), slyšené (např. zapamatovat si rytmus, melodii)* * *pamatovat si postup řešení (např. postup jednoduché stavby, postup řešení labyrintu, určitý algoritmus, zapamatovat si umístění obrázku na konkrétním místě - Pexeso)* | |
| Podoblast | **Tvořivost, vynalézavost, fantazie** |
| * *rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie* * *spontánně vyprávět zážitky ze svého okolí, z různých vyprávění, či co dítě prožilo příjemného i nepříjemného* * *vyjadřovat fantazijní představy* * *dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)* * *vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek)* * *vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii (např. vymýšlet krátké dramatické scénky, naznačit, vyjádřit pomocí pantomimy konkrétní činnost, pohybem ztvárnit slyšenou melodii)* * *tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech, experimentovat s materiály, poznávat a využívat výrazové možnosti (vytvářet různé plošné a prostorové útvary, mísit barvy, zkoumat odlišné účinky suchých a vlhkých podkladů, aj.)* * *s materiály, barvami (např. vytvořit koláž, zapouštět barvy do klovatiny)* * *dokreslit chybějící části na obrázku, sestavit části v celek, vytvořit jednoduchý model, stavbu, provést obměnu, tvořit dle vlastní představy, např. stavby z kostek* * *navrhnout další varianty řešení (co by se stalo, kdyby …)* | |

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Rozlišování obrazných znaků a symbolů, grafické vyjadřování** |
| * *rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat (např. číst piktogramy, pochopit obrázkové čtení)* * *pochopit význam piktogramu (např. pravidla chování ve skupině, v hromadném dopravním prostředku, znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí (elektřina, zákaz rozdělávání ohně, koupání, skákání do vody atd.)* * *rozpoznat některé grafické znaky s abstraktní podobou (např. zná některé číslice, písmena, dopravní značky)* * *sledovat očima zleva doprava a dle potřeby i zprava doleva, případně v dalších směrech, jmenovat objekty zleva doprava, vyhledat první a poslední objekt ve skupině, vést čáru zleva doprava, shora dolů* * *objevovat význam ilustrací, soch, obrazů* | |
| Podoblast | **Časoprostorová orientace** |
| * *rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (např. dole, nahoře, uprostřed, před, za, pod, nad, uvnitř, vně, u, vedle, mezi, nízko, vysoko, na konci, na kraji, vpředu, vzadu, blízko, daleko, dopředu, dozadu, nahoru, dolů) a těchto pojmů běžně užívat* * *rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět* * *rozlišovat vzájemnou polohu dvou objektů* * *orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed* * *orientovat se v prostoru podle slovních pokynů* * *orientovat se v časových údajích v rámci dne (např. dopoledne, poledne, odpoledne)* * *rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase (např. noc, den, ráno, večer, dnes, zítra, včera, dny v týdnu)* * *rozlišovat roční období (jaro, léto, podzim, zima) i jejich typické znaky* | |
| Podoblast | **Základní matematické, početní a číselné pojmy a operace** |
| * *rozpoznat geometrické tvary - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník* * *rozumět a používat základní pojmy označující velikost (malý - velký, větší – menší, nejmenší – největší, dlouhý- krátký, vysoký - nízký, stejný)* * *rozumět a používat základní pojmy označující hmotnost (lehký – těžký, lehčí – těžší, nejlehčí – nejtěžší, stejně těžký)* * *porovnat a uspořádat předměty dle stanoveného pravidla (např. od nejmenšího k největšímu; poznat, co do skupiny nepatří), třídit předměty minimálně dle jednoho kritéria (např. roztřídit knoflíky na hromádky dle barvy, tvaru, velikosti)* * *chápat, že číslovka označuje počet (např. 5 je prstů na ruce, 5 je kuliček)* * *chápat jednoduché souvislosti, nacházet znaky společné a rozdílné, porovnat, dle společných či rozdílných znaků (např. vybrat všechny předměty vyrobené ze dřeva), zobecňovat vybrat ovoce, zeleninu, hračky, nábytek, dopravní prostředky atd.), řešit jednoduché labyrinty, rébusy a hádanky* * *řešit labyrinty (sledovat cestu)* | |
| Podoblast | **Řešení problémů, učení** |
| * *slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl* * *samostatně se rozhodnout v některých činnostech* * *jednoduchý problém vyřešit samostatně i ve spolupráci s kamarády, při složitějších se poradit, postupovat podle pokynů a instrukcí* * *vymýšlet nová řešení nebo alternativní k běžným (např. jak by to šlo jinak, co by se stalo, kdyby) a verbalizovat je* * *projevovat zájem o poznávání písmen a číslic, prohlížet si knihy (atlasy, encyklopedie, obrázkové knihy, leporela), znát některé dětské knihy a vyprávět o nich, informace vyhledat v encyklopediích* * *verbalizovat myšlenkové pochody, přemýšlet nahlas, popsat, jak problém či situaci řešit (např. jak staví stavbu, skládá puzzle)* | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Sebepojetí, city, vůle** | |
| Podoblast | **Sebevědomí a sebeuplatnění** |
| * *přijímat pobyt v mateřské škole popř. i na ozdravně rekreačním pobytu jako běžnou součást života (vědět, že rodiče chodí do zaměstnání, dítě do MŠ)* * *zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i se známými dospělými, odmítnout neznámé dospělé* * *samostatně splnit jednoduchý úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci, cítit ze své samostatnosti uspokojení (být na ni hrdý)* * *respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých* * *uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech soužití, podílet se na nich a respektovat je* * *umět se rozhodovat o svých činnostech (samostatně se rozhodovat, co udělat, jak se zachovat, i o tom, co neudělat, co odmítnout, čeho se neúčastnit)* * *snažit se uplatnit své přání, obhájit svůj názor* * *umět kooperovat, dohodnout se s ostatními* * *přijmout roli ve hře (např. jako organizátor, jako pozorovatel, jako spoluhráč)* * *nebát se požádat o pomoc, radu* | |
| Podoblast | **Sebeovládání a přizpůsobivost** |
| * *reagovat přiměřeně dané situaci (odmítat agresi, přijímat vzor společenského chování, umět se podřídit)* * *odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné* * *plánovat přiměřeně věku (ví, čeho chce dosáhnout a proč)* * *hodnotit druhé, sebe hodnotit vzhledem k aktuální situaci a možnostem* * *přijímat drobný neúspěch (vnímat ho jako přirozenou skutečnost, že se mu někdy něco nedaří), umět přijmout sdělení o případných dílčích nedostatcích, být schopné se z něho poučit* * *přizpůsobit se společenství, projevovat zájem o spolupráci* * *umět se přizpůsobit změnám* | |
| podoblast | **Vůle, vytrvalost, city a jejich projevy** |
| * *odložit splnění osobních přání na pozdější dobu* * *odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co neumí a co se chce naučit (vyhledávat příležitosti, umět požádat o pomoc)* * *přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit* * *přijímat pokyny* * *plnit činnosti podle instrukcí* * *přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese* * *projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým (např. kamarádům, mladším, slabším, aj.)* * *přirozeně a v míře dané osobnostními předpoklady projevovat pozitivní i negativní emoce (soucit, radost, náklonnost, spokojenost, ale také strach, smutek)* * *přirozeně projevovat radost z poznaného a zvládnutého (radovat se, že umí píseň, básničku, ukazuje obrázek, předvádí taneček, výrobek)* * *umět to, co prožívá, vyjádřit slovně, výtvarně pohybově, mimikou (zážitky jednotlivé či v časové posloupnosti jako výtvarné vyprávění, komentovat obrázky apod., pomocí hudby, hudebně pohybovou a dramatickou improvizací atd.)* * *Rozhodovat sám o sobě (o svém chování)* | |

**DÍTĚ A TEN DRUHÝ (interpersonální)**

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Komunikace s dospělým** |
| * *navazovat kontakty s dospělým (např. s novým učitelem)* * *spolupracovat s dospělým* * *respektovat dospělého, komunikovat s ním vhodným způsobem (s ohledem na situaci a podmínky)* * *obracet se na dospělého o pomoc, radu atd.* * *rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání* | |
| Podoblast | **Komunikace s dětmi, spolupráce při činnostech** |
| * *aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)* * *chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat* * *vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat* * *spolupracovat při hrách a aktivitách nejrůznějšího zaměření, být ostatním partnerem* * *vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení* * *využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)* | |
| Podoblast | **Sociabilita** |
| * *obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení* * *všímat si, co si druhý přeje či potřebuje (např. dělit se s druhým dítětem o hračky, pomůcky, pamlsky, podělit se s jiným dítětem o činnost, počkat, vystřídat se)* * *chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí a že je to přirozené* * *k mladšímu, slabšímu či postiženému dítěti se chovat citlivě a ohleduplně (neposmívat se mu, pomáhat mu, chránit ho)* * *porozumět běžným projevům emocí a nálad (např. vnímat, že je jiné dítě smutné, zklamané nebo naopak něčím nadšené, že má radost)* * *nepříjemný kontakt a komunikaci dokázat odmítnout* * *bránit se projevům násilí jiného dítěte (nenechat si ubližovat, nenechat se šidit, bránit se posmívání, ohradit se proti tomu)* * *uvědomit si vztahy mezi lidmi(kamarádství, přátelství, vztahy mezi pohlavími, úcta ke stáří)* * *spoluvytvářet prostředí pohody* * *respektovat rozdílné schopnosti* * *důvěřovat vlastním schopnostem* * *cítit sounáležitost s ostatními* * *nabídnout pomoc* | |

**DÍTĚ A SPOLEČNOST (SOCIÁLNĚ-KULTURNÍ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Podoblast | **Společenská pravidla a návyky** | |
| * *umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci,* * *dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti* * *chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat* * *zacházet šetrně s vlastními a cizími pomůckami, hračkami, s knížkami,* *věcmi denní potřeby* * *pochopit funkci rodiny a jejich členů* | | |
| podoblast | | **Zařazení do třídy/do skupiny/** | |
| * *aktivně komunikovat s druhými dětmi bez vážnějších problémů (vyprávět, povídat, poslouchat, naslouchat druhému)* * *chápat a respektovat názory jiného dítěte, domlouvat se, vyjednávat* * *vyhledávat partnera pro hru, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role, hru rozvíjet a obohacovat* * *využívat neverbální komunikaci (úsměv, gesta, řeč těla, apod.)* | | | |
| podoblast | | **Kultura, umění** | |
| * *vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo a co ne, co a proč zaujalo, co bylo zajímavé, překvapivé, podnětné apod.)* * *v kulturních místech (např. divadle, galerii, muzeu atd.) respektovat dohodnutá pravidla a nerušit ostatní při vnímání umění* * *všímat si kulturních památek kolem sebe (pomník, hrad, zámek, zajímavá stavba atd.)* * *zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výtvarnými výrazovými prostředky (např. kresbou, malbou, plošným a prostorovým vytvářením s využíváním různých materiálů – viz výše)* * *vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje, hudebně pohybovou činností (viz výše)* | | | |

**DÍTĚ A SVĚT (ENVIRONMENTÁLNÍ**

|  |  |
| --- | --- |
| Podoblast | **Poznatky, sociální informovanost** |
| * *orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)* * *zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se v mateřské škole opakují* * *rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje)* * *mít poznatky z nejrůznějších oblastí života a poznání v rozsahu podle toho, s čím se v praxi setkává, co kolem sebe vidí, co prožívá, co mu bylo zprostředkováno či vysvětleno (např. poznatky o přírodě živé i neživé, o přírodních jevech a dějích, o lidech a jejich životě, o kultuře či technice)* * *uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a pestrý a ne vždy šťastný* * *mít poznatky o své zemi, (znát název státu, státní vlajku, hymnu, prezidenta, hlavní město, významné svátky a události)* | |
| Podoblast | **Adaptabilita ke změnám** |
| * *zajímat se, co se v okolí děje, všímat si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování* * *vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat* * *ctít oslavy narozenin, svátků, slavností* | |
| Podoblast | **Vztah k životnímu prostředí** |
| * *znát, co je škodlivé a nebezpečné (různé nástrahy a rizika ve spojení s přírodou) i neovlivnitelné – vítr, déšť záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí* * *uvědomovat si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí* (*podporovat či narušovat zdraví, přírodní prostředí i společenskou pohodu)* * *všímat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.* * *spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)* * *být citlivý k přírodě* | |

# Názvy integrovaných bloků – dále IB

(integrovaný = obsahující všechny vzdělávací oblasti)

* **Dítě a jeho tělo**
* **Dítě a jeho psychika**
* **Dítě a ten druhý**
* **Dítě a společnost**
* **Dítě a svět**

**IB jsou rozpracované do tematických celků** (tematický celek může trvat 3 dny, nebo i čtrnáct dní, záleží na množství činností, jak dané téma děti baví a jak jej zvládají). Tematický celek lze vynechat, nahradit, nebo zařadit neplánovaný projekt.

# 1. IB: Vítáme vás ve školce

**Září**

* **Sovičky se seznamují**
* **O hladové housence – plody podzimu**

**Dílčí cíle:**

* Podpořit pocit bezpečí a jistoty pro nově příchozí děti
* rozvíjet schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, vytvářet nové kamarádské vztahy
* posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)
* společně vytvořit nová pravidla a zařadit je do každodenního dění v MŠ
* orientovat se bezpečně v prostředí třídy a školy
* seznámit děti s denním režimem v MŠ a TVP
* rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte
* rozvíjet schopnost přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžný změnám
* rozvíjet interaktivní a komunikativní dovednosti

# 2. IB: podzim v PŘÍRODĚ – SILÁK KAŠTAN

**Obora Hvězda, Strahovská zahrada – Kaštan jedlý**

**Říjen:**

* **Kam až sahají naše kořeny?**
* **Les a zvířata na podzim (20. 10. Den stromů a dřeva)**

**Dílčí cíle:**

* vnímat a pozorovat změny v podzimní přírodě
* rozvíjet a užívat všechny smysly
* rozvíjet schopnost kooperace při práci ve skupinách
* rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
* rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti receptivní (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvní projev, vyjadřování) posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, radost z objevování atd.)
* rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k společenství
* vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách, seznamovat děti s tradicemi, lidovou tvořivostí a uměním

# 3. IB: padá listí – TAJEMSTVÍ Z KOUZELNÉ LÍSKY

**Petřín**

**Listopad**

* **Dovádění s listy – den listů**
* **Barevný podzim, jak se barvy míchají**
* **Martin na bílém koni**

**Dílčí cíle:**

* osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti
* rozvíjet tvořivost dětí a jejich sebevyjádření a fantazii
* vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* získat schopnost řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
* získávat dovednosti spojené s ochranou osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
* vytvářet základy estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
* rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách

# IB: měsíc plný pohádek – CO SE DĚJE POD JEDLÍ

**Dobeška – Cedr, nebo Sekvojovec**

**Prosinec**

* **Advent a Mikuláš**
* **Vánoční tradice**

**Dílčí cíle:**

* vnímat a pozorovat změny v zimním období
* společně oslavit tradiční svátky, vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* vnímat pocit sounáležitosti v rodině i ve škole a učit se být vděčný, za to, co mám
* vytvářet základy estetického vztahu ke světu, k životu, ke kultuře a umění
* rozvíjet schopnost vytvářet citové vazby a dostatečně city prožívat
* budovat zdravé sebevědomí, znát svoji hodnotu přiměřenou k věku
* rozvíjet kultivovaný projev při nácviku vánoční besídky, sladit pohyb se zpěvem

# 5. IB: zimní království – jak se hraje na modřín

**Leden**

* **Tři králové**
* **Když příroda v zimě spí (ptáci)**
* **Hudební nástroje**

**Dílčí cíle:**

* rozvíjet poznatky a vědomosti o lednových zvyklostech a tradicích – Nový rok, Tři králové
* získávat povědomí o časech minulých, o běhu času a časové posloupnosti
* vytvářet elementární povědomí o širším přírodním prostředí, jeho rozmanitosti, vývoji a proměnách – časové představy
* rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky
* rozvíjet hudební cítění, učit se vnímat hudbu a rytmus, dodržovat hlasovou hygienu
* posílit přirozené poznávací city (zvídavost, zájem, radost z objevování)

# 6. IB: Únor bílý, pole sílí – Jasan , ten nás ochrání

**Strahov, Chodov – jasanová alej**

**Únor**

* **Sportu zdar!**
* **Oslavíme masopust**

**Dílčí cíle:**

* podporovat a rozvíjet zdravou dětskou fantazii
* rozvíjet receptivní i produktivní jazykové dovednosti
* rozvíjet, zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání
* rozvíjet paměť a pozornost
* schopnost získané dojmy a prožitky vyjádřit
* vytvářet zdravé životní návyky a postoje jako základů zdravého životního stylu
* osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

# 7. IB: Jaro v zahradě – Bez bílé břízy jaro nebude

**Březen**

* **Když všechno kvete**
* **Co je herbář?**
* **MĚSÍC KNIHY**
* **Měsíc vody – 22. březen – Mezinárodní den vody**

**Dílčí cíle:**

* vnímat a pozorovat změny v přírodě v jarním období
* rozvíjet a užívat všech smyslů (vůně květin a kvetoucích stromů, krása barevnosti a svěžesti přírody, zpěv ptáků atd.)
* rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly (hry a praktické činnosti, uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce)
* vytvářet pozitivní vztah k místu a prostředí, kde dítě žije
* posilovat pozitivní vztah k četbě a knížkám
* dodržovat knížková pravidla – jak se ke knihám chováme
* pěstovat potřebu chránit přírodu, uvědomit si důležitost vodních toků a jejich ochrany, neplýtvání vody

# 8. IB: měsíc země – pod vrbou, za vrbou, co se bude dít?

**Duben**

* **Velikonoce**
* **Země má svátek, Vesmír, den Slunce**
* **Vrba stojí u rybníka**

**Dílčí cíle:**

* vytvářet základní pozitivní vztahy ke kultuře a umění (prohloubení poznatků o velikonočních svátcích a tradicích a také o lidovém zvyku pálení čarodějnic);
* rozvíjet základní kulturně-společenské postoje, návyky a dovednosti
* vytvářet povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
* pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* seznámit se základními znalostmi o planetě Zemi, Slunci a Měsíci
* pozorování životních podmínek a stavu životních prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

# 9. IB: Máj – javor strom nakloněný lidem

**Petřín - Babyka**

**Květen**

* **Javor a jeho pověsti**
* **Svět květin a svátek maminek**
* **Jak se staví dům, řemesla**

**Dílčí cíle:**

* poznávat jiné kultury, vytvářet povědomí o existenci jiných kultur a národností
* vnímat odlišnost a učit se toleranci
* vést děti k formulaci svých přání, požadavků, potřebám
* rozvíjet kultivovaný projev
* rozvíjet pohyb. dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky (výlety, vycházky do přírody, zdolávání terénu atd.)
* přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte
* výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

# 10. IB: léto volá! – Pod lipovou ochranou

**Kunratice, Komořany - lípa**

**Červen**

* **Jak se sází strom**
* **Národní stromy jednotlivých států**
* **Všechno má svůj tvar a barvu**

**Dílčí cíle:**

* osvojit si poznatky a dovedností potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytvářet zdravé a bezpečné prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy (mít povědomí, kde v případě potřeby hledat pomoc)
* osvojit si základní dopravní pravidla
* osvojit si základní poznatky o vlastnostech geometrických tvarů, vlastnosti barev (studené x teplé)
* vytvářet vztah k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* pěstovat pozitivní vztah ke sportovním aktivitám a zdravému životnímu stylu
* rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství a řídit se jeho pravidly